



Appendix D

INTERNAL ASSESSMENT REPORT (PROGRAM LEVEL)
SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY

Date of Assessment: 18 มิถุนายน 2562	
Name of Program Assessed ศศ.ม การออกแบบเพื่อธุรกิจ	
Name of Faculty/School: วิทยาลัยนวัตกรรมการสื่อสารสังคม	
Name of Lead Assessors: ผศ.ดร.วัลยา ธเนศพงศ์ธรรม	Email: wanlaya@g.swu.ac.th
Name of Assessors: ผศ.ดร.ณัฐ จินตโกศล	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement
1. Expected Learning Outcome	<p>1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]</p> <p>1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]</p> <p>1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรแสดงความสัมพันธ์ของ ELOs กับกรอบ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัยและคณะ - 	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่ปรากฏกระบวนการกำหนด ELOs จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. Programme Specification	<p>2.1 The information in the Program specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]</p> <p>2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีโครงสร้างหลักสูตร (มคอ. 2) และ รายวิชา ตาม TQF ที่ได้รับการปรับปรุงตามกำหนด - มีการเผยแพร่ข้อมูลต่างๆของ หลักสูตรผ่าน website ไปยังผู้เรียน ในอนาคต (นักเรียน) นิสิตปัจจุบัน และศิษย์เก่า 	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่ปรากฏ ELOs ครอบคลุมทั้ง specific skill และ generic skill -

Criteria		Strengths	Areas for Improvement
	2.3 The Program and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]		
3. Program Structure and Content	<p>3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]</p> <p>3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]</p> <p>3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up- to-date [3, 4, 5,6]</p>	- โครงสร้างหลักสูตรสอดคล้อง ELOS และแสดงให้เห็นแต่ละรายวิชา ลำดับก่อนหลัง	-
4. Teaching and Learning Approach	4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	-วิธีการเรียนการสอนหลากหลายส่งเสริมตาม ELOs หลักสูตร	พิจารณาความเชื่อมโยงของปรัชญาการศึกษา “Education is Growth” กับกระบวนการเรียนการสอนและสะท้อนเอกลักษณ์ของหลักสูตร

	Criteria	Strengths	Areas for Improvement
	<p>4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4]</p> <p>4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [5]</p>	<p>หลักสูตรมีการจัดการเรียนรู้ในโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริม life-long learning</p>	<p>หลักสูตรอาจเพิ่มการแสดงรูปแบบกระบวนการ PDCA ในการปรับปรุงการเรียนการสอน</p>
<p>5. Student Assessment</p>	<p>5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]</p> <p>5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีการประเมินผู้เรียนเป็นระยะ ได้แก่ แรกเข้า ระหว่างเรียน ก่อนสำเร็จการศึกษา - 	<ul style="list-style-type: none"> - พิจารณาการประเมินผู้เรียนทั้งแบบ formative และ summative ได้แก่ แรกเข้า ระหว่างเรียน ก่อนสำเร็จการศึกษา เพื่อประเมินการบรรลุตาม ELOs ที่กำหนดไว้ - หลักสูตรอาจพัฒนารูปแบบ rubrics เพื่อให้ มี fairness ที่ดียิ่งขึ้นโดยปรับปรุงแบบประเมิน rubrics ตาม วงรอบ PDCA และใช้ในแบบประเมิน rubrics รายวิชาอื่นๆตามความเหมาะสม - ไม่ปรากฏระบบการอุทธรณ์ ร้องทุกข์

Criteria	Strengths	Areas for Improvement
<p>5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]</p> <p>5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]</p> <p>5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]</p>		