



Appendix D

INTERNAL ASSESSMENT REPORT (PROGRAM LEVEL)

SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY

Date of Assessment: 19 มิถุนายน 2562	
Name of Program Assessed: ศศ.บ. สาขาวิชานวัตกรรมการสื่อสาร	
Name of Faculty/School: วิทยาลัยนวัตกรรมสื่อสารสังคม	
Name of Lead Assessors: รศ.ดร.ศิริพร ดาภพेचร	Email: sdabphet@g.swu.ac.th
Name of Assessors: อ.ดร.ธัญมา หลายพัฒน์ Email: thanma.laiyat@gmail.com	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement
1. Expected Learning Outcome	<p>1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]</p> <p>1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]</p> <p>1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]</p>	<p>1. กระบวนการได้มาซึ่ง ELOs มาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>2. มีการเชื่อมโยงวิสัยทัคณ์และพันธกิจของคณะ ไปยังวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและ ELOs</p> <p>3. มีการแสดงรายวิชาที่สอดคล้องกับ ELOs ครอบคลุมทั้งทักษะทั่วไปและทักษะเฉพาะ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนความสอดคล้องของ ELO กับ vision & mission ของวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย - ทบทวนกระบวนการได้มาซึ่ง ELO ของหลักสูตรโดยแสดงรายละเอียดของความต้องการของแต่ละกลุ่มและเชื่อมโยงกับ ELO ให้ชัดเจน - ทบทวนการเรียงลำดับ ELOs ให้สอดคล้องกับพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) และสอดคล้องกับแต่ละสาขา - พิจารณาการได้มาของข้อมูล ELO จาก stakeholder ต้องเป็นระบบและทันสมัย เชื่อถือได้ ดังนี้ 1. มีแผนงานและเป้าประสงค์ 2. มีผู้รับผิดชอบและช่วงเวลา 3. มี Key stakeholders ที่ครอบคลุมทุกกลุ่ม : มีวิธีการกำหนดหรือเลือก stakeholder 4. กระบวนการได้มาของแหล่งข้อมูล : มีหลักวิธี เช่น แบบสอบถาม Focus group สัมภาษณ์ทางตรง หรือ โทรศัพท์ อีก 1 และ 5. ประเมินประสิทธิภาพของวิธีการทั้งหมด
2. Programme Specification	2.1 The information in the Program specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	มีช่องทางการสื่อสาร ไปยัง stakeholder หลากหลายช่องทาง	<ul style="list-style-type: none"> - พิจารณาเพิ่มรายละเอียดของข้อกำหนดของหลักสูตร (Program specification) และรายละเอียดของรายวิชา(course specification) ตามคู่มือ AUN-QA v.3 หน้า 19

Criteria	Strengths	Areas for Improvement
<p>2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]</p> <p>2.3 The Program and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]</p>		<ul style="list-style-type: none"> - พิจารณาระบุกำหนดการและวิธีการในการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อแสดงให้เห็นถึงความทันสมัยของหลักสูตร - ทบทวนการอธิบายความเชื่อมโยงของ ELO มาดำเนินรายละเอียดใน มคอ. - พิจารณาทบทวนรายละเอียดของข้อมูลที่ต้องการเผยแพร่ให้ stakeholder และการประเมินผลเกี่ยวกับการสื่อสารเข้าถึง stakeholder ทุกกลุ่ม
<p>3. Program Structure and Content</p> <p>3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]</p> <p>3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]</p> <p>3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5,6]</p>	<p>มีการแสดงโครงสร้างรายวิชาที่สอดคล้องกับ ELOs ทุกชั้นปี</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนกระบวนการกระจาย ELO ไปสู่รายวิชา - ตรวจสอบการ alignment ของ ELO กับโครงสร้างหลักสูตร และการนำ ELO มาดำเนิน Study plan - ทบทวนรายวิชาและพร้อมยกตัวอย่าง มคอ.3 บางรายวิชาที่มีความสอดคล้องเชิงโครงสร้างกับ ELO - พิจารณาเพิ่มการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ CLO - พิจารณาทบทวนการทำ Curriculum Mapping Matrix ระหว่าง รายวิชา กับ ELO แยกตามชั้นปีให้ชัดเจน

Criteria		Strengths	Areas for Improvement
4. Teaching and Learning Approach	<p>4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]</p> <p>4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4]</p> <p>4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [5]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและ สอดคล้องกับ ELOs - มีการกำหนดทักษะและความ เชื่อมโยงระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ รายชั้นปีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอด ชีวิตกับ ELOs 	<ul style="list-style-type: none"> - พิจารณาเพิ่มกลไกที่กำกับให้ทุกวิชา มีการสอนที่สอดคล้อง กับ ELO เช่น กำกับให้รายวิชาที่เน้นความรู้ ต้องใช้บรรยาย ผลการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติที่ต้องสอนโดยการฝึกปฏิบัติ หรือดูงาน เป็นต้น - หลักสูตรควรกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ต้องการ พัฒนาและกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะนั้น - พิจารณาบทวนการประเมินวิธีการสอนหรือกระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการ ติดตามประเมินผลการเกิดทักษะ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ของนิสิต
5. Student Assessment	<p>5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]</p> <p>5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]</p>	<ul style="list-style-type: none"> มีการประเมินผู้เรียนเพื่อรับเข้าศึกษา ระหว่างการศึกษา และเพื่อสำเร็จ การศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - เพิ่มเติมการประเมินผลที่สอดคล้องกับ ELOs ของแต่ละ รายวิชา - บทบทวนเกณฑ์การประเมิน การให้คะแนน พร้อมคำอธิบาย ให้ชัดเจน และวัดได้ตาม CLOs - เพิ่มเติมการกำหนด Rubric score ความเที่ยงตรง ค่าอำนาจ จำแนก ให้ครอบคลุมทุกรายวิชาและสอดคล้องกับ ELOs - เพิ่มเติมช่องทางการร้องเรียนแบบไม่เป็นทางการ

Criteria	Strengths	Areas for Improvement
<p>5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]</p> <p>5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]</p> <p>5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]</p>		